

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №189 Центрального района Волгограда»

Принято:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.



Утверждено:
Заведующий МОУ Детский сад № 189
О.К.Кирилличева
Приказ № 01 от «31» 08 2022 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
КРУЖОК « АБВГ Дей-ка»
(социально-гуманитарной направленности)**

Возраст детей: старший дошкольный (5-6 лет)
Составитель: Лобачева Оксана Владимировна
воспитатель первой
квалификационной категории

г. Волгоград 2022 год

Пояснительная записка

Одной из главных задач подготовки ребёнка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Обучению грамоте старшей группы 5-6 лет, направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов. Впервые для дошкольников речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа. Помимо специально организованных форм обучения дошкольников (занятия), в совместной деятельности воспитателя с детьми, используются и дополнительные приемы и методы, а именно: беседы (индивидуальные и подгрупповые), словесные дидактические игры, заучивание стихов, пальчиковая гимнастика, подвижные и музыкальные игры, работа с иллюстративным материалом, ролевые и театрализованные игры по литературным сюжетам.

С учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению грамоте в условиях начальной школы. К. Д. Ушинский показал, что в обучении письмо и чтение органически дополняют друг друга и помогают детям овладевать грамотой сообща.

Занятия по обучению грамоте формируются готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, и ее особенности. Подготовка к обучению грамоте построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слов.

Цель кружковой деятельности : развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка. Содержание программы направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, на осознание связей и зависимостей. Систематизировать материал по разделу «Обучение первоначальным основам грамоты», дополнить методами и приёмами взаимодействия с детьми, дидактическими играми, упражнениями, материалом к предварительным занятиям.

Задачи кружковой деятельности:

- сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове;
- научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов;
- учить различать их на слух;
- введение терминов "звук" и "слово".
- научить называть слова с заданным звуком;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Учебный план по дополнительному образованию детей 5-6 лет рассчитан на 1 год. Основной формой работы является занятия по подгруппам 2 раза в неделю по 25 минут

Дата проведения: четверг, пятница

Время проведения: 16.10-16.35

Срок проведения: с 1 октября по 31 июня

Возрастная группа: дети 5-6 лет

Количество занятий в год: 72

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Форма организации: подгрупповая

Длительность занятий: 25 минут

Место проведения кружка: групповая комната

Методическое обеспечение:

1. программа – конспект Шумаевой Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

2. Н.В. Дуровой и Л.Н.Невской «Поиграем в слова»,
3. пособие Л.Е. Журовой и Н.С. Варенцовой (под ред. Н.В. Дуровой) «Обучение дошкольников грамоте»
4. методика «Занятия по развитию речи в детском саду»
(под ред. О.С.Ушаковой)
5. Учебное пособие Г.А. Тумаковой «Звучащее слово».

Методы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- практический

На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Развитие проводится по основным подразделениям:

- развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия , внимания);
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармонической личности.

Работа с родителями:

Для всестороннего развития и успешного воспитания детей взаимодействие семьи и дошкольного учреждения просто необходимо. Поэтому необходимо в группе установить деловой доверительный контакт с родителями, привлекая их к воспитанию, развитию своих детей и к активному участию в жизни группы.

Что касается раздела «Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук», то предполагается следующая работа:

1. Знакомство родителей с программными задачами на учебный год (полугодие) на родительских собраниях;
2. Беседы с родителями об индивидуальном развитии их ребенка по этому разделу;
3. Проведение консультаций по определенной развивающей задаче (н/р, «Интонационное выделение звука» и т.п.);
4. Тематические материалы в папках-передвижках (иногда по желанию родителей (н/р, «Пальчиковые игры», «Словесные игры» и т.п.);
5. Выставки книг по подготовке детей к грамоте;
6. Выставки дидактических игр по грамоте;
7. Просмотры открытой непосредственно образовательной деятельности по грамоте в рамках Дней открытых дверей и фрагментов совместной образовательной деятельности педагога и детей на родительских собраниях;
8. Знакомство с результатами педагогической диагностики;
9. Участие родителей в подготовке дидактического материала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
10. Консультации по подбору развивающих дидактических игр для детей дошкольного возраста по грамоте (развитие фонематического слуха, закрепление букв русского алфавита и т.п.).

Основные требования к уровню подготовки детей

К концу года воспитанники должны знать:

- хорошо владеть понятиями: «слово, буква»; «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова;
- правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать.

Список оборудования и материалов:

- подвижная азбука;
- магнитная азбука;
- индивидуальные разрезные азбуки;
- наглядность: таблицы, картинка, игрушки, муляжи и др.

Календарно-тематическое планирование работы кружка «АБВГДей-ка»

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал	Количество занятий	Месяц
1	1. Вычленение звуков и их узнавание 2. Вычленение звуков и их узнавание	1. Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. 2. Закрепление произношения звуков 3. Вычленение и узнавание звуков отдельных музыкальных инструментов	Ширма, стеклянные предметы (чашки, или стаканы, или банки). Металлические (молоток и кастрюля, или молоток и брусок, или звонок), Деревянные (ложки, кубики и др.)	2	Октябрь
2	1. Звукопроизношение гласных звуков в заданных звукосочетаниях 2. Звукопроизношение гласных звуков в заданных звукосочетаниях	1. Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков: а, о, у. 2. Развитие произвольных движений рук. 3. Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков: и, э, ы.	Ширма, игрушки или предметные картинки: собака, лошадка, лягушка, волк, корова, курица; мячи большой, средний, маленький.	2	
3	1. Звукопроизношение гласных звуков в заданных звукосочетаниях 2. Звукопроизношение гласных звуков в заданных звукосочетаниях	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков: а, о, у, ы, и, э; использование интонационной окраски 2. Закрепление правильного произношения звуков, использование интонационной выразительности.	Кукла, игрушки или предметные картинки: котёнок, ворона, гуси, дятел, мышки, лошадка, козочки, медведь. Настольный театр сказки «Теремок	2	
4	1. Звукопроизношение гласных звуков в заданных звукосочетаниях.	1. Правильное произношение звуков, использование	Предметные картинки с изображением	2	

	2. Звукопроизношение гласных звуков	интонационной выразительности. 2. Закрепление произношения звуков.	кошки, петуха, мышки, лягушки		
5	1. «Слово» 2. «Слово»	1. Знакомство с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. 2. Продолжать знакомство со звучащим словом, совершенствовать умение выделять первый звук в словах, подбирать слова на заданный звук.	1. Персонажи сказки «колобок», фишки-игрушки, корзиночка 2. Предметные картинки, изображающие животных, птиц, рыб; корзинка; фишки-игрушки	2	Ноябрь
6	1. Сравнение слов по звучанию 2. «Протяжность слов»	1.Расширение представление о значении слов. Сравнение слов по звучанию. 2. Совершенствовать умение выделять первый звук в словах, подбирать слова на заданный звук.	1.Корзинка, фишки-игрушки, мяч; подборка слов – «друзей» (галка – палка, мишка – шишка, олень – тюлень	2	
7	1.Интонационное выделение звука [ж] в слове 2. И/в [ш]	1. Освоение действия и/в звука в слове. 2. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	1.Предметные картинки, веер, фишки-игрушки, корзинка 2. Фланелеграф, предметные картинки: лиса, заяц, сорока, муха, волк; корзинка, фишки-игрушки	2	
8	1. И/в [ц] 2. И/в [ч]	1. Освоения действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	Фишки-игрушки, корзинка	2	

		2. учить детей делить на слоги слова;			
9	1. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. И/в [с], [с'] 2. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. И/в [з], [з']	1. Освоения действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. 2. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движения пальцев рук	1. Предметные картинки, фишки-игрушки, корзинка 2. Фланелеграф, предметные картинки, в названии которых есть звуки [з], [з']; корзинка, фишки-игрушки	2	Декабрь
10	1. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. И/в [к], [к'] 2. Определение 1-го звука в слове	1. Освоения действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. 2. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движения пальцев рук.	1. Фланелеграф, предметные картинки, в названии которых есть звуки [к], [к']; большая и маленькая корзинки, фишки-игрушки 2. Игрушки и предметы (количество которых определяется числом детей в подгруппе), фишки-игрушки	2	
11	1. Определение 1-го звука в слове. И/в [р], [р'] 2. Определение 1-го звука в слове. И/в [м], [м']	1. Освоения действия и/в звука в слове. Развитие умения определять 1-й звук в слове. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	1. Большая и маленькая машина, предметные картинки со звуками [р], [р'], фигурки-игрушки 2. «Звуковые часы», фишки-игрушки	2	
12	1. Звук и буква «А» 2. Звук и буква У.	1. Познакомить с буквой А Формировать интерес к речевой деятельности. 2. учить анализировать звуковой	1. Набор игрушек Панно букв Буква А для разукрашивания.	2	Январь

		ряд, состоящий из двух гласных звуков, познакомить с буквой у, учить составлять предложения с наглядным материалом.	2. Набор игрушек. Панно букв.		
13	1. Звук и буква «И» 2. Уточнение произнесения звуков «А», «У», «И» и букв А,У,И	1. Продолжать знакомить с буквой и. 2. Добиваться чёткого произнесения звуков в звукоподражаниях, закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком	1. Набор игрушек и картин. Панно букв 2. Набор игрушек. Панно букв. Контур печатной буквы Палочки для складывания	2	
14	1. Знакомство с многообразием слов, Звук и буква «Э» 2. Звуки «С_СЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными,	1. Учить детей делить слова на слоги, Познакомить с буквой «Э». 2. Учить различать и произносить изолированно звуки «С_СЬ» учить интонационно выделять звуки « С_СЬ» в словах.	1.Панно букв. Набор демонстрационных картинок. Мяч, разноцветные фишки. 2. Набор игрушек и картинок Панно букв Буква для разукрашивание	2	
15	1. Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, 2. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные,	1. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными «З-ЗЬ», продолжать с протяжностью слов (короткие и длинные), учить интонационному выделению звуков «З_ЗЬ». 2. Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки С-СЬ», «З -ЗЬ»,	1. Набор игрушек и картин. Панно букв. 2. Набор игрушек. Панно букв. Контур печатной буквы Палочки для складывания буквы у.	2	
16	1. Звуки «Р-РЬ» 2. Звук «Л-ЛЬ»,	1. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ».	1.Пособие Карандаши Предметные картины	2	Февраль

		Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. 2. Учить называть первый звук в словах.. Формировать интерес к речевой деятельности.	2. Набор игрушек. Панно букв. Контурные печатной буквы Палочки для складывания	
17	1. Звук «М-МЬ», 2. Звук «Б-БЬ»	1. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «М-МЬ» в словах. 2. Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.	1. Пособие Карандаши Пособие. Набор игрушек и предметных картинок. Панно букв. Контурные печатной буквы 2. Пособие Карандаши Пособие Набор игрушек. Панно букв. Контурные печатной буквы Палочки для складывания Карточки-схемы	2
18	1. Звуки «К-КЬ», 2. Звук «Г»,	1. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «К-КЬ». Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «К-КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. 2. Учить называть изолированно твёрдый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах.	1. Набор игрушек. Панно букв. 2. Набор игрушек и предметных картинок. Панно букв.	2
19	1. Звук «Г-К», 2. Звук «Д-ДЬ»	1. Способствовать развитию фонематического слуха,	1. Набор игрушек. Панно букв.	2

		различать согласные звуки «Д-ДЬ» в словах. Учить различать и произносить твёрдый согласный звук «Д-ДЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. 2. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Д-ДЬ» в словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить называть первый звук в словах	Контурные печатной буквы. Набор игрушек. Панно букв. 2. Контурные печатной буквы Палочки для складывания букв.		
20	1. Звуки «Т-ТЬ», 2. Закрепление пройденного материала Звук «З-ЗЬ», «Ж», «С_СЬ»	1. Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «Т-ТЬ» в словах. 2. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах.	1. Набор игрушек. Панно букв. Карандаши 2. Пособие Карандаши лист бумаги	2	Март
21	1. Звук и буква «Б -БЬ», 2. Закрепление пройденного материала Звук и буква «Б-БЬ»,	1. Продолжать знакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Б-БЬ», 2. Различать согласные звуки «Б-БЬ» в словах. Продолжать учить делить слова на слоги,	1. Пособие Карандаши лист бумаги Панно 2. Игрушки, карандаши, листы	2	
22	1. Звуки «П-ПЬ», 2. Твёрдые согласные звуки,	1. Продолжать знакомить с термином «Звук», 2. Учить различать и	1. Набор игрушек 2. Набор игрушек. Панно букв.	2	

		произносить твёрдые согласные звуки. Закреплять умение делить слова на слоги,	Контуры печатной буквы		
23	1. Твёрдые согласные звуки, 2. Твёрдые согласные звуки,	1. Учить различать и произносить твёрдые согласные звуки 2. Учить интонационно выделять твёрдые звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.	1.Набор игрушек. Панно букв. Контуры печатной буквы 2. Карандаши Пособие Подбор	2	
24	1. Мягкие согласные звуки, 2. Мягкие согласные звуки,	1. Учить различать и произносить мягкие согласные звуки 2. Формировать интерес к речевой деятельности	1.Пособие Карандаши 2. Набор игрушек. Панно букв. Карточки-схемы	2	Апрель
25	1. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, умения определять и называть первый звук в слове. 2. Умения определять и называть первый звук в слове	1. Упражнять в определении первого звука в словах, в умении различать твёрдые и мягкие согласные звуки 2. Упражнять в определении первого звука в словах, в умении различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	1. Предметные картинки. 2. предметные картинки	2	
26	1. Деление слов на слоги. 2. Деление слов на слоги.	1. Учить детей делить на слоги двусложные слова; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Картинки животных и их детёнышей;	2	
27	1. Знакомство со схемой звукового состава слова. 2. Звуковой анализ слова «ау»	1. познакомить детей со схемой звукового состава слова 2. Учить составлять сему слова «ау», читать слово «ау» по схеме.	Картинка «лес», схема слова «ау».	2	
28	1. Гласные буквы ю, Ю в начале слова. 2. Гласная буква ы.	1. Познакомить детей с буква Ю .	1. 10-12 игрушек; картинки:	2	Май

		2. Обобщить знания детей о гласном звуке «ы», учить выделять звук «ы» в слове, учить определять место звука «ы» в слове; показать, что нет слов, начинающихся на «ы».	2. Игрушки для составления предложений, мышка, картинки: рыба, шары, сыр, часы; фишки красные, синие и зелёные; буквы: А, Я, О, Ё, У, Ю, ы.		
29	1. Гласные буквы е, Е. 2. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	1. Познакомить детей с буква Е. 2. Закрепить знание гласных букв	10-12 игрушек; картинки: енот, ель; кукла Емеля; фишки красные, синие и зелёные; буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, ы, И, Э, Е.	2	
30	1. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Словоизменение. 2. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Составление предложений из трёх слов.	1. Познакомить детей со словоизменением; закрепить знание гласных букв; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов 2. Закрепить знание гласных букв; учить составлять предложение из 3-х слов.	1. Игрушки, картинки предметные. 2. Куклы, мишка, заяц; маленькие игрушки.	2	